

**PROGRAMA SCOLARA PENTRU
CUNOASTEREA MEDIULUI
INCONJURATOR**

clasa a-IV-a

OBIECTIVE CADRU

92

- 1. Cunoasterea si utilizarea unor termeni specifici stiintelor naturii.**
- 2. Dezvoltarea capacitătilor (abilitătilor) de observare, investigare a realitatii inconjurătoare, aspecte ale relatiei om-mediul inconjurător prin folosirea unor instrumente adecvate.**
- 3. Formarea capacitătilor / abilitătilor de intelegere a transformărilor care au loc in natură prin observatii dirijate.**
- 4. Dezvoltarea capacitătilor / abilitătilor de comunicare, valorificând terminologia stiintifica invătată.**
- 5. Dezvoltarea interesului si formarea unei atitudini corecte față de mediul in care trăiesc.**

OBIECTIVE DE REFERINTA

1. Cunoacterea si utilizarea unor termeni specifici stiintelor naturii

La sfârșitul clasei a IV-a elevii vor fi capabili:

- 1.1. Să identifice si să denumescă obiectele din mediul inconjurător;
- 1.2. Să recunoască si să denumească părțile corpului uman, plantele si animalele din mediul inconjurător apropiat;
- 1.3. Să observe si să identifice fenomene din natură, schimbările zilnice ale vremii, fenomene meteorologice deosebite (temperatură, vânt, precipitații);
- 1.4. Să recunoască si să denumească transformările petrecute in natură in cele patru anotimpuri;
- 1.5. Să cunoască rolul si importanta apei pentru mentinerea vietii, măsuri de prevenire a poluării apelor;

2. Dezvoltarea capacităților (abilităților) de observare, investigare a realității inconjurătoare, aspecte ale relatiei om-mediul inconjurător prin folosirea unor instrumente adecvate

- 2.1. Să observe si să identifice principalele componente din mediul inconjurător;
- 2.2. Să mănuiască instrumentele uzuale (termometrul, pahare, riglă) pentru a realiza experiente simple;
- 2.3. Să observe si să diferentieze transformările naturii specifice fiecărui anotimp (activități desfășurate de oameni, sărbători);
- 2.4. Să observe aspectul plantelor din mediul inconjurător in toate anotimpurile;
- 2.5. Să execute operatii experimentale dirijate care să pună in evidență mirosul si gustul unor plante, miscarea si transformarea unor corpuri;

2.6. să observe și să recunoască transformările din natură în urma intervenției omului

3. Formarea capacităților / abilităților de înțelegere a transformărilor care au loc în natură prin observații dirijate

3.1. Să observe schimbările care se produc în mediul înconjurător și factorii care influențează producerea acestora;

3.2. Să anticipeze transformările din natură pe baza observațiilor simple și să fie capabili să manifeste un comportament adecvat acestor schimbări;

4. Dezvoltarea capacităților / abilităților de comunicare, valorificând terminologia științifică învățată.

4.1. Să descrie părțile unei plante, ale unui animal, activități desfășurate de om folosind și termeni științifici;

4.2. Să prezinte rezultatele unui experiment simplu folosind și termeni științifici învățați;

4.3. Să coopereze în cadrul unui grup, într-o activitate pentru a investiga, explora mediul înconjurător din apropierea școlii

5. Dezvoltarea interesului și formarea unei atitudini corecte față de mediul în care trăiesc

5.1. Să manifeste curiozitate față de fenomenele întâlnite în natură;

5.2. Să execute lucrări practice de îngrijire a mediului înconjurător (plantarea și îngrijirea florilor din clasă, din curtea școlii, curățirea și îngrijirea spațiilor verzi);

CONTINUTURILE INVATARII

Evaluarea intială

- recunoasterea si diferentierea principalelor componente din mediul apropiat - scolar, familial, mijloace de transport, orasul, satul in care este situată scoala
- executarea unor lucrari simple de curătenie in curtea scolii

1. Corpul nostru

- să recunoască structura corpului omenesc
- să identifice pe propriul corp diferite părți si organe ale acestuia
- să se familiarizeze cu diferitele functii ale organelor (urechi, nas, gură, etc.)
- prin simturi cunoastem mediul inconjurator
 - ochii - ce vedem in mediul inconjurător
 - urechile - auzim sunete, zgomote
 - nasul - simtim aromele
 - limbă - gustul alimentelor
 - piele - cunoasterea obiectelor prin pipait
- reguli de igienă pentru sănătatea simturilor
- relatia om – mediu
- rolul alimentelor, aerului pentru a putea trăi; reguli de alimentatie corectă; reguli de igienă
- formarea spiritului de ordine si curătenie

2. Curtea, grădina, livada

- obsevarea obiectelor din curte, amplasarea lor
- unelte folosite la intretinerea curăteniei si a unor lucrări din gospodărie
- legume mai importante din curtea omului

- recunoasterea legumelor pe suport concret si in imagini
- lucrări de ingrijire a lor
- importanta lor in alimentatie; sub ce formă pot fi consumate
- pomi fructiferi - livada -
- mărul si alti pomi fructiferi
- recunoasterea fructelor pe suport concret si in imagini
- importanta lor pentru alimentatie
- reguli de igienă (spălarea inainte de a fi consumate)
- florile din curtea scolii, parc
- executarea unor lucrări de intretinere a florilor din parcul scolii
- vizite in piată pentru recunoasterea legumelor, fructelor

3. Animal. domestice si sălbatice

- identificarea si denumirea animalelor si păsărilor domestice
- identificarea pe suport concret, ilustratii - vizită la o fermă de animale
- precizarea foloaselor; ingrijirea lor
- animale sălbatice: vulpea, ursul, lupul
- mediul de viață
- descriere si identificare
- mod de hrănire
- pagube si foloase

4. Anotimpurile

- observatii directe asupra vremii, temperaturii, vânt, mărirea sau micșorarea zilei, primii fulgi, primalele flori, etc.
- observarea naturii in cele patru anotimpuri pentru a sesiza transformările petrecute in natură
- caracteristicile anotimpurilor - să sesizeze primele semne ale trecerii de la un anotimp la altul
- activitatea oamenilor in fiecare anotimp; sărbători importante, sporturi
- redarea stării vremii prin desen

5. Apa in natură

- observatii directe asupra apei pentru a determina prin gust calitatea apei (lichid, transparent, fără culoare, fără miros, bun dizolvant)
- apa potabilă - reguli de igienă pentru prevenirea imbolnăvirilor
- importanta apei pentru om, plante, animale
- exercitii simple prin care punem in evidentă trecerea apei dintr-o stare in alta, (fierbere, inghetare)
- observatii dirijate asupra unor fenomene din natură - ploaie, ceata, ninsoare, polei
- apa in natură
 - observatii diverse asupra apelor curgătoare si stătătoare din localitate
 - imagini, diapozitive, casete cu surse de apă existente in alte zone
- măsuri de prevenire a poluării apelor

6. Munca oamenilor

- diferentierea activităților desfășurate de adulti si copii intr-o scoală
- activitatea copiilor in scoală si in gospodărie
- cunoasterea diferitelor meserii ale oamenilor
- importanta lor
- recunoasterea si denumirea uneltelor specifice diferitelor meserii
- materialele folosite in meseriile respective
- executarea unor lucrări de curățenie in curtea scolii, sala de clasa
- lucrări de ingrijire a parcului scolii, de ingrijire a unor animale

7. Evaluarea aprofundată semestrială - la sfarsitul fiecărui semestru - conform obiectivelor de referinta stabilite.

EXEMPLE DE ACTIVITATI DE INVATARE

- explorarea mediului natural din zona scolii
- observări spontane si dirijate asupra plantelor
- descrieri empirice pe suport concret
- intuirea de ilustratii, diafilme
- realizarea de colectii de frunze, seminte, flori, etc.
- colectionarea si presarea de crengi tinere, frunze, flori
- realizarea de jucării, tablouri cu legume si fructe
- realizarea de desene după contur, după model, completări de desene
- jocuri didactice de identificare a unor plante
- jocuri de rol, povestiri, dramatizări privind viata plantelor, poluarea mediului inconjurător
- povestiri despre viata plantelor
- lucrări de imaginatie a plantelor in grădina scolii
- recoltarea de seminte de flori si semánarea lor primăvara
- lucrări de ingrijiri a pomilor fructiferi
- alcătuirea de ierbare
- pregătirea de salate, compoturi, gemuri cu toti elevii clasei sub supraveghere
- vizite in parcuri, pe camp, la munte
- vizite la o moară, fermă agricolă - cu caracter didactic

STANDARDE CURRICULARE DE “PERFORMANTA”

- S1: Recunoasterea, diferentierea si denumirea componentelor mediului inconjurător (mediul de viață al omului si ocupatiile sale, mediul natural)**
- S2: Observarea si descrierea unor insusiri ale vietuitoarelor si caracteristici ale conditiilor de mediu;**
- S3: Utilizarea instrumentelor si proceselor simple in activitati experimentale de descoperire a naturii;**
- S4: Formarea atitudinii pozitive față de mediul inconjurător si dezvoltarea capacității de a observa si descrie relatiile dintre om si natură manifestând un comportament ecologic.**

Bibliografie

- Programe școlare pentru clasele V-VIII — Școli speciale pentru elevi cu dificultăți mintale. București 1993
- Musu Ionel. - Problematika curriculum-ului pentru învățământ special. Revista de Educație Specială 1 — 1991.
- Constantin Păunescu. - Deficiența mintală și procentul învățării.
Editura Didactică și Pedagogică — București
- Radu T.I. - Învățământ diferențiat. Concepții și strategii. Editura Didactică și Pedagogică — București
- Virginia Toader, Silvia Bărbuleanu, Elisabeta Burlea - Metodica predării cunoștințelor despre natură și om la clasele I - IV.
Editura Didactică și Pedagogică — București
- Emil Pop, N. Sălăgeanu. - Monumente ale naturii din România
Editura Meridian București
- Lucia Popovici, Constanta Moruzi — Atlas Botanic
Editura Didactică și Pedagogică — București
- Gh. Bâlțeanu — Plante de cultură — hrană și materii prime.
Editura Albatros — București
- C. Pârvu. — Indrumar pentru cunoașterea naturii
Editura Didactică și Pedagogică — București
- Tudor Opris — Botanica distractivă
Editura Albatros — București
- V. Tufescu. — Ecologia și activitatea umană
Editura Albatros — București
- Ionel Pop — Pași prin lumea păsărilor
Editura Tineretului — București
- Gh. Crep și A.M. Ardelean — 1000 de întrebări și răspunsuri pe teme biologice Editura Didactică și Pedagogică —
București