

**Anexa nr. II la Ordinul Ministrului Educației nr. 3702/21.04.2021  
MINISTERUL EDUCAȚIEI**

**Programa școlară  
pentru disciplina**

***ȘTIINȚELE NATURII***

**Învățământ special**

**Clasele a II- a - a IV-a**

**Dizabilități intelectuale ușoare și moderate**

**București, 2021**

## Notă de prezentare

În condițiile determinate de ritmul de dezvoltare și diversificare a științei și tehnicii contemporane volumul de achiziții, direcțiile de orientare și structura pregătirii școlare a deficientului mental moderat și ușor primește influențe care impun realizarea sarcinilor cu caracter practic-aplicativ.

În planul cadru de învățământ pentru învățământul special primar, dizabilități intelectuale ușoare și moderate, aria curriculară Matematică și științele naturii se întinde pe o plajă orară semnificativă, după cum urmează:

|  | P   | I   | II       | III      | IV       |
|--|-----|-----|----------|----------|----------|
| <b>Matematică și științe ale naturii</b> | 2-4 | 3-5 | 4-6      | 4-5      | 4-6      |
| Matematică și explorarea mediului        | 2-3 | 3-4 | 3-4      | 3-4      | -        |
| Matematică                               | -   | -   | -        | -        | 3-4      |
| <b>Științele naturii</b>                 | -   | -   | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |
| Opționale                                | 0-1 | 0-1 | 0-1      | 0-1      | 0-1      |

Programa disciplinei Științe ale naturii este elaborată potrivit modelului de proiectare curriculară centrat pe competențe.

Programa acestei discipline vizează, în primul rând, formarea uneia dintre competențele cheie („competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii”), dar contribuie și la formarea altora, precum: comunicarea în limba maternă, a învăța să înveți, competențe în utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicație, competențe sociale și civice, inițiativă și antreprenoriat, sensibilizare culturală și exprimare artistică.

Studiul disciplinei Științe ale naturii vizează observarea și perceperea lumii în întregul său, cu componentele, procesele și fenomenele caracteristice. Elevii sunt îndrumați să-și dezvolte cunoașterea pornind de la explorarea și investigarea lumii înconjurătoare.

Programa propune studiul integrat al științelor naturii, o structurare a problemelor abordate pornind de la o serie de teme adecvate capacității de înțelegere a copilului cu deficiențe mintale ușoare și moderate prin raportarea copilului la mediul de viață.

Structura programei școlare include următoarele elemente:

- Notă de prezentare
- Competențe generale
- Competențe specifice și exemple de activități de învățare
- Conținuturi
- Sugestii metodologice

Competențele sunt ansambluri structurate de cunoștințe, abilități și atitudini dezvoltate prin învățare, care permit rezolvarea unor probleme specifice unui domeniu sau a unor probleme generale, în contexte particulare diverse.

Competențele generale vizate la nivelul disciplinei jalonează achizițiile de cunoaștere și de comportament ale elevului pentru întregul ciclu primar.

Competențele specifice sunt derivate din competențele generale, reprezintă etape în dobândirea acestora și se formează pe durata unui an școlar. Pentru realizarea competențelor specifice, în programă sunt propuse exemple de activități de învățare care valorifică experiența concretă a elevului și care integrează strategii didactice adecvate unor contexte de învățare variate.

Parcurgerea conținuturilor învățării abordate în această programă sprijină elevii în incluziunea socială prin dobândirea competențelor de viață independentă.

Sugestiile metodologice includ strategii didactice și elemente de evaluare, cu scopul de a orienta cadrele didactice în aplicarea programei. Strategiile didactice propuse sunt multiple, adecvate lucrului cu elevii în contextul societății cunoașterii.

## Competențe generale

- 1. Dezvoltarea capacităților de observare/ explorare a mediului înconjurător**
- 2. Investigarea mediului înconjurător folosind instrumente și procedee specific**
- 3. Formarea unei atitudini pozitive față de propria sănătate și protecția mediului**

## CLASA a II-a

### Competențe specifice și exemple de activități de învățare

#### 1. Dezvoltarea capacităților de observare/ explorare a mediului înconjurător

| Clasa a II-a  |
|---|
| <p><b>1.1. Identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- observarea unor corpuri și identificarea caracteristicilor acestora (de exemplu: organisme vii pentru identificarea părților componente: corpul uman, animale și plante, diferite obiecte pentru identificarea unor proprietăți precum formă, culoare, transparență);</li> <li>- identificarea unor caracteristici ale corpurilor, fenomenelor, proceselor prin efectuarea unor experiențe simple (de exemplu: evidențierea diferențelor dintre diferite surse de apă, evidențierea schimbării stării de agregare a apei și a relației cu temperatura, evidențierea mișcării aerului și a influenței vântului asupra norilor, evidențierea unor interacțiuni între corpuri și a efectelor lor).</li> </ul> |
| <p><b>1.2. Utilizarea unor criterii pentru compararea unor corpuri, fenomene și procese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compararea unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie (de exemplu: diverse proprietăți ale lichidelor, diverse caracteristici ale unor animale);</li> <li>- observarea asemănarilor și deosebirilor între corpuri (de exemplu: compararea solidelor după diferite proprietăți, a animalelor după diferite caracteristici);</li> <li>- realizarea unor colecții (de exemplu: colecții de obiecte selectate după formă, mărime, culoare, întrebuințări, colecții de plante sau părți componente ale acestora).</li> </ul>   |

#### 2. Investigarea mediului înconjurător folosind instrumente și procedee specifice

| Clasa a II-a  |
|---|
| <p><b>2.1. Etapizarea unui demers investigativ vizând mediul înconjurător pe baza unui plan dat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formularea unor întrebări pentru aflarea proprietăților mediului înconjurător (de exemplu: „Planta are nevoie de apă pentru a trăi?”);</li> <li>- identificarea metodelor de lucru (de exemplu: observarea a două plante de același tip, crescute în condiții identice, dar cu iluminare diferită);</li> <li>- implicarea în alegerea modalităților de lucru (individual/ în grup).</li> </ul> |
| <p><b>2.2. Formularea unor concluzii în urma unui demers investigativ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- observarea caracteristicilor esențiale la începutul și la sfârșitul experimentului (plantare și creștere, nevoia de apă, lumină, căldură etc.);</li> <li>- formularea de concluzii (de exemplu: planta are nevoie de lumină, în lipsa ei aceasta se îngălbenește, creșterea încetinește).</li> </ul>   |

#### 3. Formarea unei atitudini pozitive față de propria sănătate și protecția mediului

| Clasa a II-a   |
|--|
| <p><b>3.1. Recunoașterea consecințelor unui stil de viață sănătos asupra propriului corp</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recunoașterea unor factori de risc asupra propriei sănătăți, pornind de la prezentarea unor texte scurte, vizionarea unor filme, studii de caz (de exemplu:</li> </ul> |

| <b>Clasa a II-a</b>  |
|--|
| <p>cum ne îmbrăcăm corect?);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea unui program personal de echilibrare a perioadelor de învățare cu cele de odihnă activă și somn în scopul aplicării zilnice;</li> <li>- identificarea unor reguli de protecție în timpul realizării unei investigații, precum și în viața cotidiană (de exemplu: reguli de igienă, manipularea unor obiecte fierbinți).</li> </ul>  |
| <p><b>3.2. Identificarea unor modalități obișnuite de menținere a sănătății</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recunoașterea unor pericole asupra propriei sănătăți, pornind de la prezentarea unor texte scurte, vizionarea unor filme, (de exemplu: consum de alimente nesănătoase, lipsa mișcării);</li> <li>- identificarea unor reguli de igienă prin discuții, simulări (de exemplu: igienă alimentară, necesitatea aerisirii camerei, necesitatea activităților sportive).</li> </ul> |

## Conținuturi

| <b>Domenii de conținut</b>             | <b>Clasa a II-a</b>  |
|--|--|
| <b>Organisme vii și nevi</b>           | <p><b>Plante</b><br/>Grupe de plante (legume, fructe, plante medicinale);<br/>Părțile componente ale unei plante (rădăcina, tulpina, frunze, floare, fruct);</p> <p><b>Animale</b><br/>Grupe de animale (domestice, salbatice);<br/>Părțile corpului unui animal (cap, trunchi, membre);</p> <p><b>Corpuri</b><br/>Proprietățile corpurilor din mediul înconjurător.</p> |
| <b>Mediul de viață al organismelor</b> | <p><b>Anotimpuri și influența lor asupra organismelor</b><br/>Apa, aerul, solul;<br/>Schimbări ale stării de agregare a apei;<br/>Fenomene ale naturii: ploaie, ninsoare, vânt, fulger, tunet.</p>   |
| <b>Corpul omenesc</b>                  | <p><b>Părțile corpului</b><br/><b>Reguli de igienă</b></p>   |

**CLASA a III-a****Competențe specifice și exemple de activități de învățare****1. Dezvoltarea capacităților de observare/ explorare a mediului înconjurător**

| <b>Clasa a III-a</b>  |
|---|
| <p><b>1.1. Identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea caracteristicilor unor corpuri ( corpul uman, animale și plante, diferite obiecte);</li> <li>- recunoașterea unor caracteristici ale corpurilor pornind de la prezentarea unor povești sau povestiri (de exemplu: descrierea unor reacții ale animalelor în diferite situații);</li> <li>- observarea unor aspecte ale realității înconjurătoare, prin vizionarea unor filme sau realizarea unor jocuri de rol (de exemplu, despre mișcarea apei, despre vânt).</li> </ul> |
| <p><b>1.2. Utilizarea unor criterii pentru compararea unor corpuri, fenomene și procese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ordonarea unor corpuri, fenomene, procese din aceeași categorie;</li> <li>- observarea utilității anumitor corpuri și fenomene în viața de zi cu zi;</li> <li>- realizarea unor machete (orașul meu, livada, grădina, bucătăria etc.).</li> </ul>  |

**2. Investigarea mediului înconjurător folosind instrumente și procedee specifice**

| <b>Clasa a III-a</b>   |
|--|
| <p><b>2.1. Etapizarea unui demers investigativ vizând mediul înconjurător pe baza unui plan dat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizarea materialelor necesare unui experiment (semințe, sol, apă, ghiveci);</li> <li>- stabilirea metodelor de lucru;</li> <li>- implicarea în alegerea modalităților de lucru (individual/ în grup).</li> </ul>   |
| <p><b>2.2. Formularea unor concluzii în urma unui demers investigativ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- observarea caracteristicilor esențiale la începutul și la sfârșitul experimentului (plantare și creștere, nevoia de apă, lumină, căldură etc.);</li> <li>- realizarea unor desene, planșe, colaje care să illustreze aspecte ale demersului întreprins (de exemplu: desenarea diferitelor etape ale evoluției);</li> <li>- identificarea modificărilor apărute pe parcursul investigației.</li> </ul> |

**3. Formarea unei atitudini pozitive față de propria sănătate și protecția mediului**

| <b>Clasa a III-a</b>  |
|---|
| <p><b>3.1. Recunoașterea consecințelor unui stil de viață sănătos asupra propriului corp</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recunoașterea unor factori de risc asupra propriei sănătăți, pornind de la prezentarea unor texte scurte, vizionarea unor filme, studii de caz (de exemplu: cum ne îmbrăcăm corect?);</li> <li>- respectarea unui program personal de echilibrare a perioadelor de învățare cu cele de odihnă activă și somn în scopul aplicării zilnice;</li> <li>- identificarea unor reguli de protecție în timpul realizării unei investigații, precum și în viața cotidiană (de exemplu: reguli de igienă, manipularea unor obiecte fierbinți).</li> </ul> |
| <p><b>3.2. Identificarea unor modalități obișnuite de menținere a sănătății</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea factorilor de risc asupra sănătății;</li> <li>- respectarea unor reguli elementare de igienă .</li> </ul>  |

## Conținuturi

| Domenii de conținut          | Clasa a III-a   |
|------------------------------|---|
| <b>Corpuri vii și nevi</b>   | <p><b>Plante</b><br/>           Caracteristici ale plantelor (nevoi de bază - apă, aer, hrană; creștere);<br/>           Reacții ale unei plante la diferite schimbări ale mediului;</p> <p><b>Animale</b><br/>           Principalele grupe de animale: insecte, pești, amfibieni, reptile, păsări, mamifere – caracteristici generale, exemple de reprezentanți din mediul de viață apropiat;</p> <p><b>Corpuri</b><br/>           Proprietăți ale corpurilor (formă, culoare, lungime, masă, volum);<br/>           Magnetți. Utilizări ale magnetților.</p> |
| <b>Fenomene și procese</b>   | <p><b>Natura</b><br/>           Stări de agregare (solid, lichid, gaz);<br/>           Topire, solidificare, vaporizare, condensare;<br/>           Schimbări ale stării de agregare a apei;<br/>           Fenomene ale naturii: ploaie, ninsoare, vânt, fulger, tunet.</p>  |
| <b>Igiena corpul omenesc</b> | <p><b>Stil de viață sănătos</b><br/> <b>Reguli de igienă</b></p>  |

**CLASA a IV-a****Competențe specifice și exemple de activități de învățare****1. Dezvoltarea capacităților de observare/ explorare a mediului înconjurător**

| <b>Clasa a IV-a</b>   |
|---|
| <p><b>1.1. Identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea proprietăților unor corpuri;</li> <li>- recunoașterea unor cicluri de viață (plante, animale);</li> <li>- observarea unor aspecte ale realității înconjurătoare, prin vizionarea unor filme sau realizarea unor jocuri de rol (sistemul solar);</li> <li>- discutarea unor activități cotidiene (de exemplu: explicarea activităților ciclice ale oamenilor în funcție de alternanța noapte - zi, de anotimpuri);</li> <li>- observarea unor fenomene și procese prin efectuarea unor experiențe simple (de exemplu: evidențierea plutirii diferitelor corpuri, evidențierea unor proprietăți ale apei în diferite stări de agregare, realizarea unor amestecuri și separarea lor, evidențierea dizolvării unor solide și a influenței temperaturii).</li> </ul> |
| <p><b>1.2. Utilizarea unor criterii pentru compararea unor corpuri, fenomene și procese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- selectarea unor corpuri/ materiale cu proprietăți potrivite utilizării în scopuri precizate (de exemplu: în gospodărie, în construcții);</li> <li>- observarea utilității anumitor corpuri și fenomene în viața de zi cu zi;</li> <li>- realizarea unor portofolii pe anumite teme.</li> </ul>   |

**2. Investigarea mediului înconjurător folosind instrumente și procedee specifice**

| <b>Clasa a IV-a</b>  |
|--|
| <p><b>2.1. Etapizarea unui demers investigativ vizând mediul înconjurător pe baza unui plan dat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretarea unor date (de exemplu: părțile componente ale plantei apar pe rând, ritmul de creștere al plantei, numai o parte din semințe încolțesc);</li> <li>- implicarea în alegerea modalităților de lucru (individual/ în grup).</li> </ul>   |
| <p><b>2.2. Formularea unor concluzii în urma unui demers investigativ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea unor experimente simple în vederea evidențierii unor fenomene;</li> <li>- observarea caracteristicilor esențiale la începutul și la sfârșitul experimentului realizarea unor portofolii cu desene sau fotografii;</li> <li>- realizarea de rișe de informații în actinitatea de investigare;</li> <li>- observarea periodică a aspectului investigat (de exemplu: ritmul de creștere al noilor plante, numărarea semințelor care au încolțit și care nu au încolțit).</li> </ul> |

**3. Formarea unei atitudini pozitive față de propria sănătate și protecția mediului**

| <b>Clasa a IV-a</b>  |
|--|
| <p><b>3.1. Recunoașterea consecințelor unui stil de viață sănătos asupra propriului corp</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jocuri didactice în vederea însușirii unui stil de viață sănătos;</li> <li>- realizarea unui portofoliu cu reguli pentru un stil de viață sănătos (meniu zilnic, sporturi preferate, calendarul meu, programul zilnic al școlarului);</li> </ul> |

| <b>Clasa a IV-a</b>  |   |
|--|---|
| -  | identificarea unor pericole și reguli de prevenire ale acestora (curentul electric, obiecte contondente, substanțe toxice, alcool, tutun etc.).   |
| <b>3.2. Identificarea unor modalități obișnuite de menținere a sănătății</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea unor comportamente pentru menținerea sănătății;</li> <li>- recunoasterea unor informații utile despre alimente prin exerciții de citire a unor etichete ale produselor alimentare (de exemplu: termenul de garanție al unui aliment);</li> <li>- stabilirea unor criterii pentru identificarea unor alimente sănătoase (de exemplu: prospețimea, conținutul, proveniența, modul de depozitare).</li> </ul> |
| <b>3.3. Identificarea unor modalități de protejare a mediului înconjurător</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- implicarea în acțiuni de protecție a mediului (de exemplu, de igienizare a unui spațiu școlar sau perișcolar după utilizarea acestuia de către copii);</li> <li>- realizarea unor proiecte pentru menținerea unui mediu sănătos și curat (de exemplu: colțul verde, grădina școlii).</li> </ul>  |

## Conținuturi

| Domenii de conținut        | Clasa a IV-a  |
|----------------------------|---|
| <b>Corpuri vii și nevi</b> | <p><b>Relații dintre viețuitoare și mediul lor de viață</b><br/>Adaptări ale viețuitoarelor la condiții de viață din diferite medii (pajiște, pădure, râu, mare, deșert);<br/>Relații de hrănire dintre viețuitoare (lanțuri trofice simple);</p> <p><b>Sistemul solar</b><br/>Planetele Sistemului Solar;<br/>Soarele - sursă de căldură și lumină. Ciclul zi - noapte, anotimpuri. Modificările vremii;<br/>Ritmuri cotidiene și anuale ale activităților viețuitoarelor.</p> |
| <b>Fenomene și procese</b> | <p><b>Fenomene ale naturii</b><br/>Circuitul apei;</p> <p><b>Catastrofe naturale</b><br/>Cutremur;<br/>Inundații.</p>   |
| <b>Corpul omenesc</b>      | <p><b>Omul - menținerea stării de sănătate</b><br/>Activitate și odihnă;</p> <p><b>Reguli de igienă</b></p>   |
| <b>Ecologie</b>            | <p><b>Influența omului asupra mediului de viață</b><br/>Poluarea apei, a solului, a aerului;<br/>Dispariția speciilor;<br/>Protejarea mediului.</p>   |

## Sugestii metodologice

Sugestiile metodologice au rolul de a orienta cadrul didactic în aplicarea programei școlare în ceea ce privește proiectarea și derularea la clasă a activităților de predare - învățare - evaluare.

În mod concret, elevii explorează lumea înconjurătoare parcurgând activități de învățare ce trebuie să pornească de la experiența lor de viață. Acestea conduc la sporirea motivației și interesului pentru participarea la activitate, în particular și pentru studiul domeniului, în general.

Activitățile de învățare facilitează formarea și dezvoltarea tipurilor de abilități și capacități subordonate competențelor specifice și generale. Scopul activităților de învățare alese trebuie să pună accentul pe aplicarea în diverse situații a achizițiilor dobândite.

Studiul mediului înconjurător trebuie să valorifice capacitatea copiilor de a realiza observații, să le stimuleze curiozitatea prin corelarea cu activități cotidiene și să găsească răspunsuri la diverse întrebări prin demers investigațional. Predarea-învățarea științelor trebuie să integreze la un nivel incipient, adecvat vârstei și capacităților intelectuale, Derularea, pe parcursul fiecărui semestru a cel puțin unui experiment va sprijini elevul în aptitudinea de a-și construi singur un plan investigațional, de a folosi și de a mânui instrumente, de a comunica cu alte persoane prezentând rezultatele și concluziile, de a-și asuma roluri în cadrul unor grupuri.

Doriința de cunoaștere specifică vârstei trebuie orientată stimulându-i pe copii să-și pună mereu întrebări referitoare la lumea înconjurătoare și dirijată prin activități de investigare și explorare care să le faciliteze descoperirea mediului de viață apropiat. În acest sens, propunem o serie de experiențe/ experimente ce pot servi ca modele de activități de învățare pentru facilitarea familiarizării prin explorare cu particularitățile mediului de viață și pentru formarea la copii a competenței de a descoperi prin investigație caracteristicile corpurilor, fenomenelor, proceselor din mediul lor de viață și a relațiilor dintre acestea. Activitățile de învățare trebuie să integreze conținuturile științifice la un nivel informațional redus, conform cu capacitatea de înțelegere specifică vârstei și deficienței. Abordarea prin explorare directă a proprietăților corpurilor, a fenomenelor și proceselor din mediul înconjurător ajută copilul să ia act de prezența acestora, să le perceapă calitățile, să le recunoască.

Experimentele/ experiențele propuse, ca și exemplele de activități de învățare care însoțesc competențele specifice sunt orientative, putând fi adaptate în funcție de particularitățile elevilor, de resursele avute la dispoziție sau de opțiunile cadrului didactic.

La această disciplină propunem ca activitatea de evaluare să se sprijine pe activități practice, care creează un ambient mai apropiat de viață în comparație cu instrumentele clasice de evaluare.

Procesul de evaluare trebuie să reflecte, în acest sens, predarea și învățarea activă, bazată pe descoperire, prin activități practice și prin diverse experiențe de învățare. Astfel, recomandăm utilizarea unor metode moderne de evaluare precum: autoevaluarea, interevaluarea, realizarea de proiecte, portofoliul.

**Bibliografie:**

1. Băban, A., (coord.), (2009), *Consiliere educațională.*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca;
2. David, C., Roșan, A., (2019), *Tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice*, Ed. Polirom, Iași;
3. Gherguț, A., (2005), *Sinteze de psihoepdagogie specială*, Ed. Polirom, Iași;
4. Gherguț, A., Frumos, L. Raus, G., (2016), *Educația specială. Ghid metodologic*, Ed. Polirom, Iași;
5. Hathazi, A., (2012), *Comunicare în contextul deficienței multiple*, Ed. Presa Universitară Clujeană;
6. Opreșan, E., (2015), *Deficiențele neuromotorii. Concepte fundamentale din perspectivă psihoepdagogică*, Ed. Universității București, București;
7. Popovici, D., (2005), *Terapii ocupaționale pentru persoane cu deficiențe*, Ed. Muntenia; Constanța;
8. Roșan, A., (2015), *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*, Ed. Polirom, Iași;
9. Ștefan, C.A., Kallay, E., (2011), *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru educatori*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca;
10. Verza, E., Verza, F.E., (2011), *Tratat de psihopedagogie specială*, Ed. Universității din București;
11. Programă școlară pentru disciplina MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI- Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, Aprobată prin ordin al ministrului Nr. 3418/ 19.03.2013;
12. Programă școlară pentru disciplina Științe ale Naturii, clasele a III-a – a IV-a, București 2014.

**Grupul de lucru:****Liana Maria MITRAN, Coordonator Ministerul Educației****Iuliana GHEORGHE, Coordonator Inspectoratul Școlar Județean Dolj**

| <b>Nume, prenume</b>          | <b>Instituție de apartenență</b>              |
|-------------------------------|---|
| Constantinescu Maria Cristina | Școala Gimnazială Specială „Sf. Mina” Craiova |
| Jiroveanu Elisaveta Veronica  | Școala Gimnazială Specială „Sf. Mina” Craiova |
| Velica Emilia Gabriela        | Școala Gimnazială Specială „Sf. Mina” Craiova |
| Florea Carmen Mihaela         | Școala Gimnazială Specială „Sf. Mina” Craiova |