**COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE, CLASA A III-A**

**Formarea abilităţilor de comunicare – lectură**

**Competenţe generale și specifice:**

**1. Dezvoltarea reflexului de orientare şi formarea curiozităţii de explorare a mediului ambiant**

1.1. Formarea capacităţii de a reacţiona la stimuli auditivi, fizici, verbali şi vizuali.

1.2. Formarea capacităţii de a emite semnale sonore verbale şi preverbale, concomitent cu diferite acte psihomotorii ca modalităţi de explorare a mediului ambiant şi de stabilire a relaţiilor interpersonale.

**2. Formarea, dezvoltarea, exersarea priceperilor şi deprinderilor de receptare a mesajului oral, în vederea stabilirii de relaţii interumane**

2.1. Sesizarea succesiunii logice dintr-un mesaj ascultat.

2.2. Dezvoltarea capacităţii de a discerne sensurile cuvintelor.

**3. Formarea, dezvoltarea, exersarea priceperilor şi deprinderilor de exprimare orală şi implicarea în relaţii interpersonale**

3.1. Pronunţarea corectă şi clară a enunţurilor în cadrul unei discuţii.

3.2 Dezvoltarea motivaţiei pentru exprimarea corectă, coerentă şi expresivă.

3.3. Dezvoltarea capacităţii de a construi propoziţii logice şi corecte, din punct de vedere gramatical, în cadrul unei discuţii de grup.

3.4 Realizarea raportului asociativ: obiect – imagine – cuvânt.

**4. Dezvoltarea receptivităţii şi a expresivităţii comunicării orale.**

4.1. Dezvoltarea capacităţii de nuanţare a exprimării orale în funcţie de conţinutul acesteia.

4.2. Formarea capacităţii de a utiliza simboluri şi reguli pentru a da expresivitate textului citit.

4.3. Exprimarea nuanţată cu respectarea intonării şi accentului.

4.4. Manifestarea curiozităţii pentru memorarea unor poezii scurte.

**Matematică**

**Competenţe generale și specifice:**

**1. Cunoaşterea şi utilizarea conceptelor specifice matematicii.**

* 1. Însuşirea sistemului poziţional de formare a numerelor din zeci şi unităţi, utilizând obiecte pentru justificări.
	2. Scrierea, citirea numerelor naturale de la 0 la 20 şi compararea numerelor naturale mai mici decât 20, utilizând simbolurile: mai mic, mai mare sau =
	3. Măsurarea şi compararea lungimii, capacităţii sau masei unor obiecte, folosind unităţi de măsură nestandard adecvate.
	4. Utilizarea unităţilor de măsură pentru timp.

**2. Dezvoltarea mecanismelor de operare acţională şi de rezolvare de probleme.**

2.1 Explorarea unor modalităţi variate de a descompune numere mai mici decât 20.

2.2 Dezvoltarea capacităţii de a estima ordinul de mărime al rezultatului unei operaţii pentru a limita erorile de calcul.

2.3 Rezolvarea de probleme care presupun o singură operaţie dintre cele învăţate.

2.4 Compunerea de exerciţii şi probleme cu numere de la 0 la 20, care se rezolvă printr-o singură operaţie

2.5 Sesizarea asocierii dintre elementele a două categorii de obiecte ( şiruri, numere mai mici decât 20) pe baza unor reguli date, şi continuarea modelelor respective, reprezentate prin obiecte sau numere mai mici decât 20

2.6. Efectuarea operaţiilor de adunare şi scădere în concentrul 0-20, cu şi fără trecere peste ordin, utilizând obiecte sau reprezentări.

**3. Formarea şi dezvoltarea capacităţii de a comunica utilizand limbajul matematic.**

3.1 Achiziţia limbajului, a expresiilor matematice şi formarea raţionamentelor implicate în operaţia de adunare şi scădere.

3.2 Exprimarea orală şi în cuvinte proprii, a etapelor rezolvării unei probleme.

**4. Educarea afectivităţii şi motivaţiei în vederea angajării în activităţi cu conţinut matematic.**

4.1 Dezvoltarea dorinţei şi a plăcerii de a răspunde ca premisă a activităţii actului voluntar.

4.2 Dezvoltarea sentimentului de satisfacţie, bucurie, recompensă, care se pot exprima prin răspunsuri emoţionale.

4.3 Manifestarea curiozităţii pentru aflarea rezultatelor unor exerciţii şi probleme.

**Limbă şi comunicare (citire-scriere-comunicare)**

**Competenţe generale și specifice:**

**1. Formarea (dezvoltarea) şi exersarea priceperilor şi deprinderilor de receptare a mesajului oral.**

* 1. Sesizarea semnificaţiei globale a mesajului ascultat, stabilind legături între informaţiile receptate şi cele cunoscute anterior.
	2. Sesizarea modificărilor de sens aunui cuvânt în contexte diferite.
	3. Semnalizarea prin mijloace verbale şi non-verbale( mimică, gesturi), înţelegerea unui mesaj transmis.
	4. Manifestarea interesului faţă de interlocutor în diferite situaţii de comunicare.
	5. Dezvoltarea capacităţii de a opera corect cu cuvintele în diferite situaţii.

**2. Formarea (dezvoltarea) şi exersarea priceperilor şi deprinderilor de exprimare orală.**

2.1. Redarea orală a aspectelor semnificative dintr-un mesaj citit sau audiat.

2.2. Valorificarea, într-un enunţ propriu, a cuvintelor dintr-un text audiat sau citit.

2.3. Pronunţarea clară şi corectă a unui mesaj.

2.4. Adaptarea vorbirii la diferite situaţii de comunicare dialogate.

2.5. Manifestarea independenţei în comunicare.

**3. Formarea (dezvoltarea) şi exersarea priceperilor şi deprinderilor de receptare a mesajului scris (citirea).**

3.1. Desprinderea informaţiilor de detaliu dintr-un text citit.

3.2. Sesizarea semnificaţiei cuvintelor în funcţie de un context dat.

3.3. Recunoaşterea secvenţelor dialogate dintr-un text narativ dat.

3.4 Identificarea personajelor dintr-un text narativ dat.

3.5. Citirea corectă a unui text cunoscut.

**4. Formarea (dezvoltarea) şi exersarea priceperilor şi deprinderilor de exprimare scrisă.**

4.1. Alcătuirea de propoziţii cu ajutorul unor cuvinte date şi a expresiilor de sprijin.

4.2. Valorificarea, în texte proprii, a unui vocabular adecvat.

4.3. Respectarea ortografiei şi punctuaţiei într-un text propriu.

4.4. Aşezarea corectă în pagină a textelor scrise, respectând scrierea cu alineate şi spaţiile libere între cuvinte.

**Ştiinţe ale naturii**

**Competenţe generale și specifice:**

**1. Explorarea caracteristicilor unor corpuri, fenomene şi procese.**

1.1. Identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevii

1.2. Utilizarea unor criterii pentru compararea unor corpuri, fenomene și procese

**2. Investigarea mediului înconjurător folosind instrumente şi procedee specifice.**

2.1. Identificarea etapelor unui demers investigativ vizând mediul înconjurător pe baza unui plan dat

2.2. Aplicarea planului dat pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător

2.3. Reprezentarea grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul diferitelor etape ale demersului investigativ utilizând tabele, diagrame, formule simple

2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor demersului investigativ

2.5. Prezentarea concluziilor demersului investigativ realizat pe baza unui plan dat

**3. Rezolvarea de probleme din viaţa cotidiană valorificând achiziţiile despre propriul corp şi despre mediul înconjurător.**

3.1. Recunoașterea consecințelor unui stil de viață sănătos asupra propriului corp

3.2. Recunoașterea consecințelor propriului comportament asupra mediului înconjurător

**Educaţie civică**

**Competenţe generale și specifice:**

**1. Cunoaşterera şi utilizarea limbajului din sfera valorilor civice**

* 1. Identificarea unor comportamente pozitive şi negative în diferite situaţii de viaţă cu conţinut civic;
	2. Exprimarea orală în enunţuri simple, a unor atitudini acceptate sau nu în diferite situaţii de viaţă;
	3. Folosirea corespunzătoare a unor termeni specifici limbajului civic;
1. **Cunoaşterea şi dezvoltarea capacităţilor pentru adaptarea la normele de comportament în societate**

2.1 . Formarea unei atitudini corecte faţă de persoanele cu nevoi speciale;

2.2. Prezentarea, într-un limbaj adecvat, simplu, a criteriilor în funcţie de care se pot constitui diferite grupuri;

2.3. Descrierea, în enunţuri clare, a diferitelor relaţii sociale şi de grup;

**3. Cunoaşterea şi respectarea drepturilor copilului cu nevoi speciale, a normelor de comportare a acestuia în societate**

3.1. Însuşirea şi distingerea corectă a sensului cuvintelor ,, drept şi îndatorire”;

3.2. Însuşirea drepturilor şi îndatoririlor copilului;

3.3 Distingerea corectă a raportului persoanei cu ,,lucrurile”, ,, plantele şi animalele” şi cu ceilalţi oameni;

**4. Dezvoltarea unor comportamente pozitive, atitudini favorabile, luarea unor decizii corecte în ce priveşte activitatea grupurilor din care fac parte**

4.1 Identificarea grupurilor din care el ( elevul) face parte; familia, colegii de clasă, grupul de prieteni;

4.2 Dezvoltarea voinţei de a participa la activităţi cu conţinut civic al grupului;

4.3 Comentarea înţelesului unui text cu conţinut civic, având păreri proprii;

**Educaţie muzicală**

**Competenţe generale și specifice:**

**1. Dezvoltarea auzului muzical şi formarea unui repertoriu accesibil vârstei şi particularităţilor specifice.**

* 1. Diferenţierea sunetelor muzicale după înălţime, intensitate, durată;
1. **Formarea şi dezvoltarea simţului melodic prin intuirea/ conştientizarea liniei melodice şi a simţului ritmic prin instruirea/ conştientizarea relaţiilor dintre sunete cu durată diferită.**

2.1. Educarea simţului ritmic şi stimularea receptivităţii melodice;

2.2. Interpretarea expresivă, nuanţată, în funcţie de caracteristicile melodice şi conţinutul muzical;

**3. Formarea capacităţii de a cânta corect şi expresiv în colectiv sau individual.**

3.1. Cântarea în colectiv, sincronic şi nuanţat şi cântarea individuală;

3.2. Recunoaşterea şi reproducerea fragmentelor scurte din cântecele învăţate;

**4. Educarea şi stimularea interesului şi dragostei pentru activităţile muzicale.**

4.1. Ascultarea cântecelor propuse conform preferinţelor lor;

4.2. Însuşirea unui repertoriu cu conţinut specific vârstei şi nivelului de cunoştinţe;

**Educaţie plastică**

**Competenţe generale și specifice:**

**1. Dezvoltarea structurilor perceptiv-motrice şi a conduitelor motrice de organizare şi orientare spaţială.**

* 1. Aprecierea corectă a mărimii, formei şi culorii obiectelor
	2. Aprecierea corectă a direcţiei, poziţiei şi distanţei dintre obiecte
	3. Orientarea în spaţiu, organizând spaţiul plastic
	4. Familiarizarea cu părţile corpului omenesc în mărime naturală
	5. Completarea părţilor corpului omise din desen

**2. Cunoaşterea şi utilizarea materialelor.**

2.1. Mânuirea şi folosirea corectă a instrumentelor de lucru

**3. Recunoaşterea tipurilor de culori, a non-culorilor – obţinerea amestecurilor.**

3.1. Recunoaşterea culorilor primare şi binare

3.2. Obţinerea culorilor binare din amestecul a două culori primare

3.3. Obţinerea tonurilor culorilor binare din amestecul culorilor binare cu alb-negru

3.4. Recunoaşterea culorilor reci-calde pe imagini

**4. Cunoaşterea şi utilizarea elementelor de limbaj plastic.**

4.1. Obţinerea formelor spontane şi a formelor elaborate folosind culorile şi nonculorile

**5. Realizarea unor compoziţii libere şi a unora după model.**

5.1. Compunerea unui spaţiu plastic folosind forme geometrice şi forme plastice

**6. Dezvoltarea capacităţii de colaborare, respectând regulile implicate în activitatea de grup.**

6.1. Realizarea în colectiv a unui spaţiu plastic utilizând tehnicile de lucru şi instrumentele de lucru adecvate.

**Educaţie tehnologică**

**Competenţe generale și specifice:**

**1. Utilizarea unor tehnici de lucru cu diverse materiale şi ustensile.**

1.1 Stabilirea de asemănări şi deosebiri între corpuri din mediul apropiat, pe baza unor observaţii proprii;

1.2 Prelucrarea materialelor folosind ustensile adecvate şi tehnici variate;

1.3 Utilizarea produselor alimentare, în condiţii adecvate de igienă;

**2. Proiectarea, confecţionarea şi evaluarea unor produse simple.**

2.1 Alcătuirea unui plan de lucru pentru a realiza un produs;

2.2 Confecţionarea unor produse utile, folosind materiale şi tehnici variate;

2.3 Aprecierea calităţii produsului finit, raportat la proiectul iniţial;

**3. Dezvoltarea capacităţii de cooperare în scopul realizării unui produs.**

3.1 Realizarea de produse colective;

3.2 Asumarea de responsabilităţi în activitatea de grup;

**4. Dezvoltarea simţului practic, a celui estetic şi a responsabilităţii pentru modificarea mediului natural, ca răspuns la nevoile şi dorinţele oamenilor.**

4.1 Valorificarea experienţei pozitive locale în activităţile de prelucrare a mediului;

4.2 Descoperirea unor soluţii de valorificare optimă a materialelor refolosibile în combinaţie cu alte materiale;

4.3 Identificarea unor surse de poluare, care pot afecta calitatea vieţii, atunci când omul modifică mediul.